



XXIII Российская научная конференция школьников «Открытие»

Итоги работы секции

СЕКЦИЯ «ЯЗЫКОЗНАНИЕ» Подсекция «Сравнительное языкознание»

<p>Якутская лексика в творчестве русскоязычного поэта А.К.Михайлова АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕНТИНА МБОУ «Амгинская СОШ №1», 10 класс, Республика Саха (Якутия) Научный руководитель – Мартынов Федор Никанорович, кандидат педагогических наук, учитель школы Ссылка на видеофайл: https://drive.google.com/open?id=1F4nQhHx4nLLPpRyaaPX9s9hQA5Zum1N</p>
<p>Положительные характеристики Оригинальность исследования</p>
<p>Ошибки Текст представленной на экране презентации оказался слишком мелкий, прочитать практически ничего не удалось</p>
<p>Непроработанные места Недостаточно четкое описание метода исследования</p>
<p>Советы Продолжать исследования о продуктивном взаимодействии якутской и русской лингвокультур</p>
<p>Призовое место: 3 место</p>

<p>Ассоциативное поле «мечта» в языковом сознании русских и китайцев ШАБОВИЧ АРИНА МАОУ гимназия №10 им.А.Е.Бочкина, 7 класс, г.Дивногорск, Красноярский край Научный руководитель – Устьянцева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры общего языкознания КГПУ им.В.П.Астафьева Ссылка на видеофайл: https://cloud.mail.ru/stock/8seijyQNaNiBrLN16au8HKWA</p>
<p>Положительные характеристики Прикладной характер исследования</p>
<p>Ошибки На экран должны быть спроецированы четкие формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования. Нет ссылки на теоретические источники</p>
<p>Непроработанные места Асимметричность исследованных групп людей по возрастному параметру и социальному статусу. Обе сопоставляемые группы должны быть идентичны. Метод ассоциативного эксперимента является не единственным методом для исследования языкового сознания. Нужно было уделить внимание краткому описанию этого метода</p>
<p>Советы Дальше работать над данной темой, расширив методологическую базу исследования и более последовательно применяя метод ассоциативного эксперимента.</p>
<p>Призовое место: 3 место</p>

<p>Заимствования в русском языке онимовтематической группы «Одежда» и «Обувь»</p> <p>СТУКАЛОВА ЕЛИЗАВЕТА</p> <p>Центр «Молодые таланты», г.Рыбинск, Ярославская область</p> <p>Исследовательское объединение центра</p> <p>Научный руководитель – Белякова Людмила Муртазовна, педагог дополнительного образования центра</p> <p>Ссылка на видеофайл: https://yadi.sk/d/68qmiWFNHigs1w</p>
<p>Положительные характеристики</p> <p>Актуальность темы</p>
<p>Ошибки</p> <p>Текст представленной на экране презентации оказался слишком мелкий, прочитать практически ничего не удалось.</p> <p>Выступление нежелательно строить от первого лица.</p> <p>При упоминании авторов теории, на которую опирается исследование, принято полностью называть фамилию, имя, отчество</p>
<p>Непроработанные места</p> <p>Слишком глобально заявлена цель исследования. По своему содержанию работа не соответствует заявленной цели. Не конкретизирован в контексте проведенного исследования интерес к понятию «оним». Две трети выступления – общие положения декларативного характера, мало времени уделено представлению непосредственных результатов исследования. Непонятна необходимость и процедура апробации результатов исследования.</p> <p>Методика исследования: нет разъяснения, в чем состоит и как использован в работе заявленный структурно-семантический подход</p>
<p>Советы</p> <p>Попробовать сформулировать цель исследования более конкретно, четко прописать методику анализа и строго следовать ей. Если использовались количественные методы исследования, то выводы должны быть представлены убедительно: в схемах, графиках и т.п.</p>
<p>Призовое место:</p>

<p>Лексико-синтаксические приемы в публичной речи Стива Джобса при презентации продуктов Эпл</p> <p>АНТОНОВ ВЛАДИСЛАВ</p> <p>МБОУ «Кировская СОШ», 9 класс, Республика Саха (Якутия)</p> <p>Научный руководитель – Терентьева Евгения Федоровна, учитель школы</p> <p>Ссылка на видеофайл: https://youtu.be/8Plm239DxMI</p>
<p>Положительные характеристики</p> <p>Актуальность темы</p>
<p>Ошибки</p> <p>Отсутствие визуальной поддержки выступления (презентации)</p>
<p>Непроработанные места</p> <p>Две трети выступления – общие положения декларативного характера, экскурс в маркетинговые исследования. Мало времени уделено представлению непосредственных результатов исследования. Перечислены отдельные лексико-синтаксические приемы в публичной речи Стива Джобса, но не описана их действенная сила</p>
<p>Советы</p> <p>Продолжить исследование на заявленную тему, сосредоточившись на более детальном изучении лингвистических аспектов риторики речи. Интересно в данной связи исследовать качество перевода на русский язык текстов выступления Джобса</p>
<p>Призовое место:</p>

<p>Сравнительная характеристика английского речевого жанра «Jokes» и русского анекдота</p> <p>АРУСТАМЯН АННА</p> <p>МОУ Түношёнская СШ ЯМР, 11 класс Ярославская область</p> <p>Научный руководитель – Семенычева Екатерина Александровна, учитель школы</p> <p>Ссылка на видеофайл: https://yadi.sk/i/5OYYo-beLhdcyw</p>
<p>Положительные характеристики</p> <p>Качественное представление доклада (визуализация, четкость содержательной структуры, коммуникативное поведение)</p>
<p>Ошибки</p> <p>нет</p>
<p>Непроработанные места</p> <p>Отсутствие четкого описания метода исследования</p>
<p>Советы</p> <p>Продолжить изучать английский и русский юмор как элемент современного общественно-политического дискурса (например, шутки на тему коронавируса).</p> <p>При перечислении возможностей практического использования лучше не упоминать учебные дисциплины на языковых специальностях вуза, а исходить из преимущества в сфере межкультурной коммуникации</p>
<p>Призовое место: 1 место</p>

<p>Использование английских сленговых слов в современной русской речи</p> <p>ГОРДЕЦКАЯ АНАСТАСИЯ</p> <p>Средняя школа №49, 11 класс, г.Ярославль</p> <p>Научный руководитель – Неделяева Елена Михайловна, учитель школы</p> <p>Ссылка на видеофайл:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1VoQuJK7eqwTeGikXUgg2W9ipLtfC7eHZ/view</p>
<p>Положительные характеристики</p> <p>Актуальность темы исследования</p>
<p>Ошибки</p> <p>Отсутствие визуализации (презентации). Выступление нежелательно строить от первого лица</p>
<p>Непроработанные места</p> <p>Методологическая база (опрос, изучение теоретических источников) является недостаточной. Две трети выступления – общие положения декларативного характера. Мало времени уделено представлению непосредственных результатов исследования. Группа опрошенных (подростки 15-17 лет) не обеспечивает раскрытие заявленной темы исследования «Использование английских сленговых слов в современной русской речи»</p>
<p>Советы</p> <p>Остаться в рамках заявленной темы, но подвергнуть изученный материал большей детализации – например, структурно-семантическому, этимологическому, функциональному и/или стилистическому анализу</p>
<p>Призовое место:</p>

<p>Изучение соответствия словесных и звукоцветовых картин сонетов У.Шекспира и И.М.Гоголева-Кындыл с помощью средней частотности и единицы размаха колебаний звуковых повторов</p> <p>НИКОЛАЕВА ВАЛЕРИЯ, ТЕРЕНТЬЕВ ВАСИЛИЙ</p> <p>МБОУ «Халбакинская СОШ имени П.И.Быканова», 8 класс, Республика Саха (Якутия). Научный руководитель – Григорьева Раиса Дмитриевна, учитель школы</p> <p>Ссылка на видеофайл: https://cloud.mail.ru/public/2Sa4/srpbtdtTa</p>
<p>Положительные характеристики</p> <p>Четкость и последовательность в применении метода исследования. Наглядность. Значительный объем исследованного языкового материала</p>
<p>Ошибки</p>

Наглядная информация (презентация и формулы на доске) из-за недостатков освещения плохо воспринимаются в видеозаписи
Непроработанные места Исследованию подлежали тексты сонетов не на языке оригинала, а их русскоязычные переводы
Советы Попробовать провести сравнительный анализ текстов на языке оригинала и русском языке с использованием той же методики, но с целью выявить степень совпадения в них звуко-цветовой картины
Призовое место: 2 место

Значение и роль символов в стихотворении Альфреда Теннисона «Леди Шалотт» СМИРНОВА АНАСТАСИЯ Средняя школа №88, 10 класс, г.Ярославль Научный руководитель – Кузнецова Галина Генриховна, учитель школы Ссылка на видеофайл: https://yadi.sk/d/aDtTa9ujv7bjhA
Положительные характеристики Работа с текстом на языке оригинала
Ошибки Текст представленной на экране презентации оказался слишком мелкий, прочитать практически ничего не удалось. При упоминании авторов теории, на которую опирается исследование, принято полностью называть фамилию, имя, отчество
Непроработанные места Неправильно выбраны объект и предмет исследования. Объект – образ-символ в художественной литературе. Предмет – авторские символы в стихотворении Альфреда Теннисона «Леди Шалотт» Нет четкого метода исследования (это мог быть лингво-стилистический анализ или содержательная интерпретация текста, литературоведческий анализ текста и т.д.). Слишком широкая трактовка понятия «символ». В ряде случаев речь может идти об аллегориях
Советы Предпринять исследование на том же материале с целью более строгой классификации использованных в произведении символических образов и сравнений
Призовое место:

Баллада Ф.Шиллера «Перчатка» как открытый протест против существующего строя КИСЛЯКОВА ЕВГЕНИЯ МОУ СШ п.Ярославка ЯМР, 11 класс, Ярославская область Научный руководитель – Качина Тамара Леонидовна, учитель школы Ссылка на видеофайл: https://cloud.mail.ru/public/4Pt9/2d2G1eCMW
Положительные характеристики Обращение к тексту на языке оригинала
Ошибки Отсутствие прямых цитат из текста баллады
Непроработанные места Работа носит реферативный характер. Нет гипотезы исследования. Не описан объект и предмет исследования. Не решена одна из заявленных задач - исследование художественно-выразительных средств в балладе
Советы На материале баллады можно провести исследование использованных в ней языковых средств выразительности (например, эпитеты и сравнения, используемые для создания словесных портретов героев, передача характера движения персонажей через использование глаголов и глагольных сочетаний и т.п.)
Призовое место:

Сравнительный анализ пословиц и поговорок немецкого и русского языков. Применение игровых технологий в процессе обучения немецкому языку

ОРЕШКОВА НИНА

МОУ Мокеевская СШ ЯМР, 10 класс, Ярославская область

Научный руководитель – Сидорова Зинаида Михайловна, учитель школы

Ссылка на видеофайл: <https://yadi.sk/i/PHa-ziAcoPv4DA>

Положительные характеристики

Обращение к аутентичному языковому материалу

Ошибки

Несоблюдение канонов научного стиля общения. Отсутствие визуализации представляемого материала (презентация)

Непроработанные места

Непроработанность понятийного аппарата исследования. Фразеологизмы, пословицы и поговорки – это разные понятия. Отсутствие ясного представления о предмете исследования. Нет понятной методологии исследования – в русле какого лингвистического направления выполнена работа?

Советы

Применение игровых технологий лежит в плоскости лингводидактики со своими особыми объектами, предметами, целями и методами исследования. Сравнение пословиц и поговорок – лингвистическая проблематика. Объединение в одном исследовании этих двух разных областей в данном случае нецелесообразно

Призовое место: